

РОЛЬ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА» В ФОРМИРОВАНИИ БИОЭТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Мясоедов А.М., Кулик С.П.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Современные социокультурные процессы требуют наличия высокой профессиональной культуры врача. Облик медицины как формы знания и деятельности в современной культуре существенно изменяется. В применении достижений геной инженерии, биотехнологии, трансплантации органов, в определении психосоматического и социокультурного характера болезней современная медицина выходит на широкий круг новых проблем, имеющих ярко выраженную мировоззренческую, нравственно-философскую, культурологическую, религиозную, социально-психологическую, экономическую и правовую составляющие. Все большее значение в биомедицинских исследованиях и клинической медицине приобретают ценностные ориентации врача, его приобщенность к системе социально-гуманитарного знания, его высокая профессиональная культура. В условиях демократизации общества существенным образом меняются деонтологические принципы общения врача и пациента, актуализируется необходимость исследования специфики медицинской деятельности, особенностей стиля мышления медика и их отражения в профессиональной культуре врача. В этих условиях возрастает необходимость научного исследования своеобразия медицинского познания и деятельности в современной культуре.

Следует отметить, что сегодня профессиональная культура специалиста-медика, включающая не только профессиональные компетенции, но и определенный уровень общей культуры, необходимые морально-этические качества и ориентиры, требует постоянного совершенствования. Это свидетельствует о неотложной потребности системы здравоохранения и общества в целом в формировании профессиональной культуры врача, начиная с вуза, и продолжая ее совершенствование в системе последипломного образования [1]. В формировании личности студента, будущего врача, важная роль принадлежит гуманитарному образованию. С 2009-2010 учебного года в УО «Витебский государственный медицинский университет» кафедрой социально-гуманитарных наук был разработан, предложен и успешно прочитан студентам 3-6 курсов лечебного факультета элективный курс «Профессиональная культура медицинского работника».

Цель данного курса — усвоение студентами в систематизированном виде основного содержания профессиональной культуры медицинского работника, необходимого для их осознанного участия в профессиональной деятельности, формирование нравственно-психологических качеств, необходимых в профессиональной деятельности врача на современном этапе. Реализация данной цели предполагает решение в преподавании электива следующих *задач*:

- 1) рассмотрение культуры как системы ценностей и анализ профессиональной культуры как одной из форм культуры;
- 2) выявление специфики и ценностных оснований медицинской деятельности.

3) анализ профессиональной медицинской культуры, ее структуры, функций и оснований;

4) исследование специфических ценностей в системе профессиональной культуры врача;

5) рассмотрение динамики профессиональной медицинской культуры, ее эволюции от традиционализма к «открытым» проблемам;

6) выявление гуманистической парадигмы современной медицинской деонтологии как ценностного ориентира профессиональной деятельности врача;

7) рассмотрение концептуальной (эталонной) модели профессиональной культуры врача как программы его деятельности, поведения и общения

Элективный курс занимает одно из центральных мест в гуманитарной и мировоззренческой подготовке современного студента.

Например, изучение таких важных тем, как «Медицинская культура как система специфичных ценностей и смыслов деятельности врача», «Динамика профессиональной медицинской культуры: от традиционализма к «открытым» проблемам», «Современная медицинская деонтология как ценностный ориентир профессиональной деятельности врача», «Биомедицинская этика как новый ценностный ориентир профессиональной культуры врача», «Новая модель социальных взаимоотношений в системе «врач-пациент», рассмотрение аксиологической проблематики и современных «открытых» проблем медицины, поиск путей их решения – все это способствует расширению знаний студентов по биоэтике и биомедицинской этике, совершенствованию культуры их мышления (например, рефлексия над проблемами Жизни и Смерти) и играет огромную роль в формировании морального облика, личностных и общественных идеалов, принципов и ценностей современного студента-медика.

Особое значение в профессиональном становлении студента-медика принадлежит биомедицинской этике, которая формирует их нравственную культуру, способность отстаивать ценность своей профессии, задает особую стратегию видения мира, становится важным показателем профессиональной компетенции, акцентирует внимание на добровольном и осмысленном выполнении профессионального долга

Биомедицинская этика защищает фундаментальные человеческие ценности – право человека на жизнь, автономию и свободу выбора, разрабатывает современное морально-этическое обеспечение медицинской науки и практики, помогает осознать моральные коллизии и дилеммы, которые характерны для медицинской деятельности, помогает сформировать собственную этическую точку зрения на эти проблемы и умение отстаивать ее.

При рассмотрении темы «Личность врача как культурно-образовательный проект» предлагается инновационный тип современной профессиональной культуры врача, представленный в виде концептуальной модели, что является актуальной проблемой в период реформирования системы здравоохранения. В основу данной модели положены основные принципы и правила биомедицинской этики

Предполагается, что студенты примут данную концептуальную модель профессиональной культуры врача к сведению в своей практической деятельности.

Следует отметить, что в Беларуси в последние годы процесс биоэтического образования студентов-медиков идет довольно успешно. В УО

«ВГМУ» уже с 1998 года введен обязательный курс «Этика в г.ч. медицинская (фармацевтическая) этика».

Разработаны учебные программы дисциплин «Основы биомедицинской этики» для студентов и «Актуальные проблемы биомедицинской этики» для аспирантов и магистрантов медицинских вузов. В 2001 г. в МГЭУ им. А.Д. Сахарова введен спецкурс «Основы биомедицинской этики» [2]. С 2003 года и в УО «БМГУ» курс «Этика» для студентов стал преподаваться и с учетом программы «Основы биомедицинской этики».

Таким образом, полученные в результате изучения элективного курса знания будут способствовать дальнейшему развитию у студентов профессиональной культуры врача, совершенствованию современной модели взаимоотношений врача и пациента, решению актуальных проблем современной медицины.

Анализ состояния профессиональной культуры врача, структуры, факторов ее формирования и развития необходим для выработки программ, технологий ее формирования и дальнейшего развития в процессе профессиональной деятельности медицинского работника.

Литература:

- 1 Асадов, Д.А. Дегуманизация медицинского образования / Д.А. Асадов, А.И. Касымов // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2006. – № 1. – с. 9 – 11; Сточик, А.М. Новая программа преподавания курса биоэтики / А.М. Сточик, М.Я. Яровинский // Медицинская помощь. – 2006. – № 4. – С. 43 – 45; Солодков, А.П. Проблемы биоэтики в системе медицинского образования / А.П. Солодков, С.С. Лазуко, С.П. Кулик, Н.Ю. Коневалова // Вестник ВГМУ. – 2009. – Том 8. – № 1. – С. 105-112; Давтян, С. Качество биоэтического образования в медицинских вузах: реалии, перспективы / С. Давтян // Сборник материалов междунар. конф. «Биоэтические аспекты прав человека в системе образования» (4–5 сент. 2006 г.) Ереван, Армения / Республика Армения, Аппарат защитника прав человека. – Ереван. – С. 73-76.
- 2 Мишаткина, Т.В. Биоэтика и биомедицинская этика: статус, содержание, проблемы / Т.В. Мишаткина // Практична философия. Науковий журнал. – 2006. – № 3 (21). – С. 59-81.